

附件：其他配套

1. 成立食農教育跨校教師專業學習社群^{104, 105 自}

以校自有經費，成立跨校教師專業學習社群，自主辦理課餘專業讀書會，以期建立推動種子教師之先備專業知識，涵養其第二專長與興趣。其中，以建置魚菜共生知識體與校園實驗系統為具體實踐標的。

讀書會書單：

- (1)「魚菜共生：水培趣，打造可食的綠色風景」（王獻堂著，尖端出版）
- (2)「魚菜共生：鮮採現吃！從地下室到頂樓，從零開始實踐的新形態 懶人農法」（城田魚菜共生健康農場著，麥浩斯出版）
- (3)其他如小農、食育、農育、慢食、飲食革命、翻轉餐桌、產地小旅遊等衍生閱讀選書，與 YouTube 影片賞析。
- (4)產出相關可融入教學之訓練教材、餐旅食農教育報告書。

2. 種香草玩香草 校園可食園藝：餐旅食農教育新主張^{104 均}

3. 魚菜共生農場觀摩參訪^{104 自}

以校自有經費，推動學校主管與核心種子教師之實地觀摩參訪。遊程設計規劃妥當，再結合課程，有機會成就亞洲餐旅產學旅行社。

4. 校園魚菜共生實驗系統建置^{104 精優物}

透過此專案計畫之物品採購，本校社群成員自主 DIY 組裝，以建立校園魚菜共生實驗系統，並據以做中學、學中做，教師增能後，得以融入教學或班級經營。

❖物品採購—過濾系統、沉水馬達、多孔管道、管道支撐鐵架、定植籃、發泡煉石、礫石、連通管、虹吸管等。

5. 魚菜共生系統推廣訓練^{105 精優物}

本校社群教師就第一學期推動經驗，開始內化反饋於教學，教授學生認識魚菜共生系統，透過動手做組裝 DIY 器材，以認識虹吸管、連通管原理與水質測量。同時，也訓練魚菜共生導覽解說能力。

❖物品採購—（簡易版 DIY 套件）種植管、定植籃、種植箱、柵欄式入水口、過濾器、虹吸管、沉水馬達、發泡煉石、養魚桶等。

